

Tematisk utvärdering av utbildning som leder till sjuksköterskeexamen (tema ssk) – fokus på färdighet och förmåga



Vad är en tematisk utvärdering?

- Bidrar till viktig kunskap och nationella jämförelser av hur universiteten och högskolorna arbetar och vilka resultat som har nåtts i en viss fråga
- Metoden anpassas efter det aktuella temat
- Har ett utvecklande syfte och leder inte till några sanktioner för universiteten och högskolorna.
- En av fyra utvärderingskomponenter

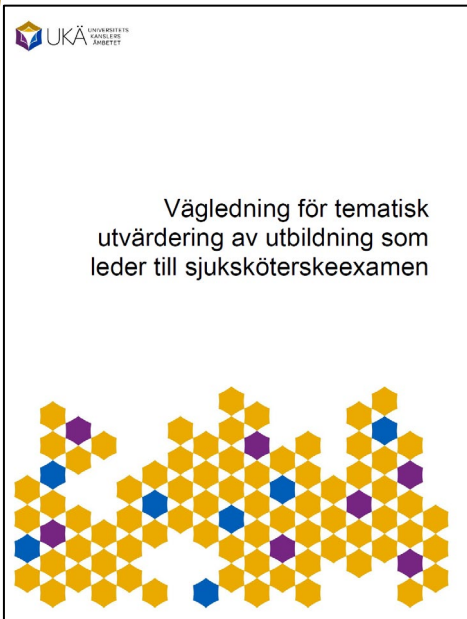


Syftet med tema ssk

- Granska hur lärosätena arbetar med att säkerställa och skapa förutsättningar för att studenterna når examensmålen för färdighet och förmåga
- Identifiera förbättringsområden och styrkor
- Ge tillfälle till lärosätena att värdera sitt arbete och utbyta erfarenheter
- Skapa kunskap om vilka resultat som uppnåtts

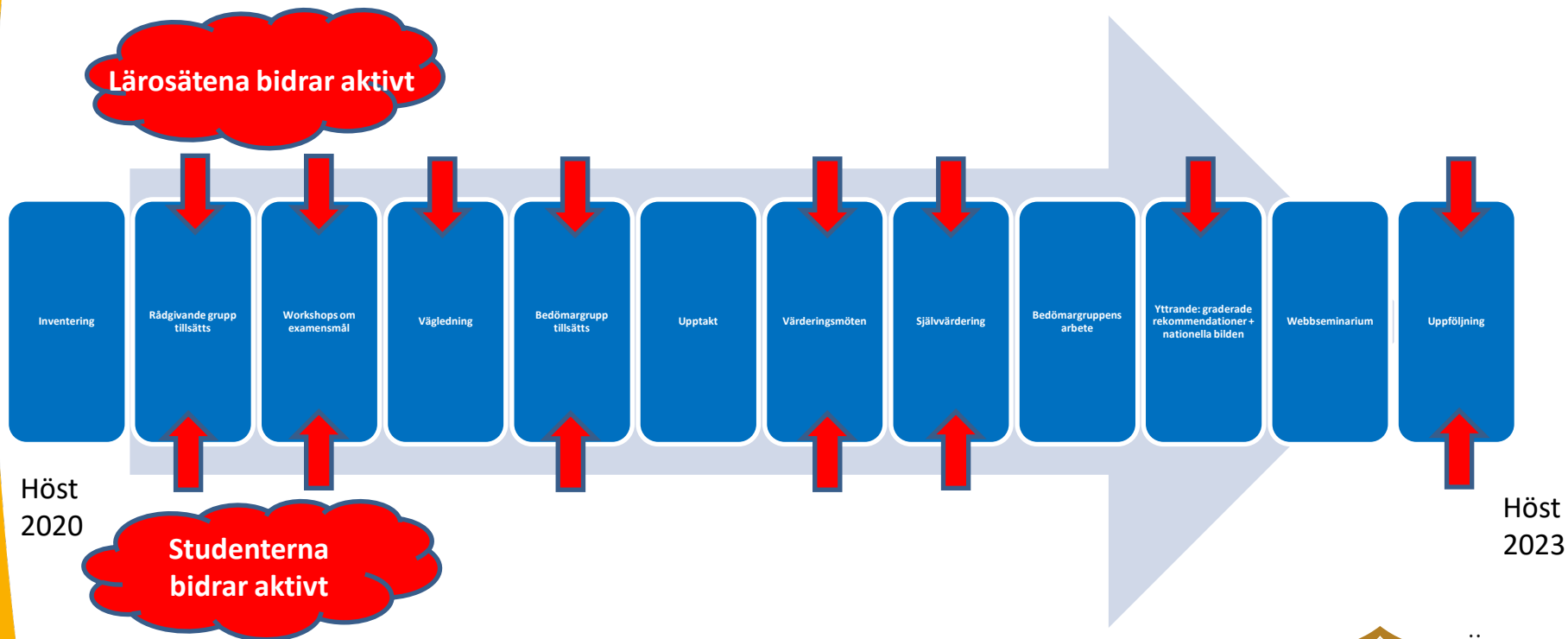


Utvärderingsfrågor och rekommendationer



- Fyra utvärderingsfrågor
- Resulterar i två typer av rekommendationer från bedömargruppen: bör- och kan-rekommendationer

Tidslinje över utvärderingsprocessen



Utbildningsutvärdering
av
specialistsjuksköterske
-examina
Feb 2023
UKÄ

Tryggare i
vårdyrket
SOU 2022:35
Juni 2022



Tema ssk

Fler vägar till
vårdyrken
Dec 2022
UKÄ/SV/MYH



Samordnat arbete för
fler platser för
verksamhetsförlagd
utbildning i ssk-
utbildning
Dec 2023
UKÄ (stöd)

Resultat på nationell nivå

Bedömargruppens reflektioner utifrån lärosätenas självvärderingar
och analys av dessa

Sjuksköterskeutbildning idag

Sjuksköterskeexamen: 180 högskolepoäng, en yrkesexamen på grundnivå

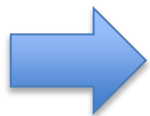
25 lärosäten har rätt att utfärda sjuksköterskeexamen - minst ett lärosäte i varje region anordnar utbildning till sjuksköterska

Under läsåret 2019/20 utfärdades drygt 4 500 sjuksköterskeexamina

Våren 2021: närmare 16 000 studenter registrerade på sjuksköterskeutbildningen

Framtida samhällsutmaningar

- Ökat behov av att stärka folkhälsan
- Ökade behov i befolkning av hälso- och sjukvård
- Hälso- och sjukvården står inför stora förändringar:
 - alltmer vård och rehabilitering i hemmet och endast högspecialiserad vård på sjukhus
 - ökat krav på att arbeta personcentrerat och evidensbaserat
 - ökat krav på digitalisering och införande av ny teknik
 - ökat krav på ett hållbart arbetsliv
- Ökat behov av sjuksköterskor med hög kompetens



Ställer krav på landets sjuksköterskeutbildningar (n=25)

Kompetensförsörjning

Hur får vi nya lärare?

- Forskarskolor som kan attrahera nya doktorander
- Lärarkompetensen behöver även vara klinisk- och professionsgrundad
- Skapa förutsättningar för kombinerade uppdrag mellan lärosäte och vårdverksamhet
- Stärka samverkan i det nationella och de regionala vårdkompetensråden



Kompetensförsörjning

Hur får vi nya lärare?

- Utvecklande av profilmråde för sjuksköterskeutbildningen kan bidra till nyrekryteringar
- Tydliggöra karriärvägar externt
- Dela på kompetens inom och mellan lärosäten
- Stärka samverkansarenorna "Lärosäten syd, öst, norr"



Kompetensförsörjning

Hur kan vi behålla lärare?

- Systematisk arbete med kompetensförsörjningsplaner
- Vetenskaplig meritering av egna lärare
- Tydliggöra karriärvägar, speciellt vid nyrekrytering
- Ökat administrativt stöd till lärare



Kompetensförsörjning

Hur kan vi behålla lärare?

- Spetskompetensgrupper
- Kompetenstid kan möjliggöra pedagogiskt utvecklingsarbete och forskning
 - Ingå i tjänsteplanering utifrån verksamhetens- och individens behov
- Stärka ämnes- och pedagogiska kompetens ex. pedagogiska konferenser
- Pedagogisk kompetensutveckling behöver följas upp systematiskt



Hur kan vi kvalitetssäkra VFU?

Kliniska placeringar

- Både antal placeringar och innehåll
 - Involvera studenter
- Antal placeringar behöver regleras både lokalt, regionalt och nationellt
- Tydliggöra det gemensamma ansvaret för VFU mellan lärosätet och vårdverksamheterna via avtal
- Identifiera nya typer av placeringar utanför sjukhus



Hur kan vi kvalitetssäkra VFU?



Kliniska placeringar

- Öka samverkan mellan lärosätet och vårdverksamheten
 - Kontinuerliga samverkansforum
 - Identifiera konsekvenser av och en handlingsplan om antal placeringar inte kan säkerställas
- Utveckla en gemensam lärplattform mellan lärosätet och vårdverksamheterna med studentinflytande
- Utveckla och utvärdera nya modeller för handledning ex. Peer-Learning



Hur kan vi kvalitetssäkra VFU?

Handledarutbildning

- Handledarutbildning kan stärka kvalitén på VFU
- Nationell kartläggning av behov och former/innehåll behövs
 - Nationella vårdkompetensrådet
- Lyfta in krav på handledarutbildning i VFU-avtalen
- Flexiblare pedagogiskt upplägg för handledarutbildningar ex. moduler



Hur kan vi kvalitetssäkra VFU?

Handledarutbildning

- En nationell digital handledarkurs som bas
- Samverkan om handledarutbildning mellan lärosäten
- Lyfta in olika handledningsmodeller i utbildningen ex. Peer Learning
- Kontinuerlig följa upp i samverkan mellan lärosäte och vårdverksamhet



Möjligheter att integrera ”teori och praktik”

- Färdighetsträning centralt
 - Erbjudas fler övningsmöjligheter med lärare
 - Ökad egenträning
 - Studentledd undervisning
 - Kvalitetssäkra färdigheterna
- Checklista, aktivitetskort
- Förkunskapskrav innan VFU
 - Träning interprofessionellt



Att lära sig interprofessionellt teamarbete

- Lärosätena har olika förutsättningar och utmaningar för IPL
- Behov av ökat inslag av systematiska aktiviteter och examinationer
- IPL behöver inkluderas i andra kurser än VFU
- Studenterna behöver reflektera och problematisera över teamarbetet

